



PLANO DE ENSINO DE MATEMÁTICA 2024 – 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Objetivo de matemática para o 1º ano - Introduzir o conceito e a composição dos números percebendo as relações qualitativas e quantitativas presentes nas necessidades humanas, levando o aluno a perceber as ideias das operações, associando formas planas e não planas nos diferentes espaços, medidas arbitrárias e padrão, suas grandezas e tratamento de informações.

Legenda:

■ Texto em cinza são: exemplos, complementações e orientações referentes ao objetivo de aprendizagem.

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
NÚMEROS E ÁLGEBRA		(EF01MA01) Reconhecer e utilizar da função social dos números naturais como indicadores de quantidade, de ordem, de medida e de código (número de identidade, cadastro de pessoa física/CPF, telefone, número do calçado e do vestuário, número de registro de nascimento, código de barras e outros) de identificação em diferentes situações cotidianas.	Reconhece e utiliza da função social dos números naturais como indicadores de quantidade, de ordem, de medida e de código de identificação em diferentes situações cotidianas?
	- Relações qualitativas - Relações quantitativas	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar qualitativamente os entes/coisas, percebendo atributos e propriedades.• Relacionar quantitativamente (comparar quantidades).	Relaciona qualitativamente os entes/coisas, percebendo atributos e propriedades? Relaciona quantitativamente (comparar quantidades)?
	- Correspondência biunívoca	<ul style="list-style-type: none">• Classificar, ordenar, incluir, seriar, sequenciar, conservar, comparar, utilizando materiais manipuláveis	Classifica, ordena, inclui, seria, sequencia, conserva, compara, utilizando materiais manipuláveis e atividades do

	<ul style="list-style-type: none"> - Comparação - Classificação - Sequenciação - Seriação - Inclusão - Conservação 	<p>e atividades do cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer correspondência biunívoca. • Comparar entes e perceber semelhanças e diferenças. • Classificar entes em grupos/categorias de acordo com semelhanças e diferenças. • Perceber e criar sequências não ordenadas. (Sequenciação) • Ordenar objetos e ou quantidades de acordo com critérios estabelecidos. (Seriação) • Compreender a abrangência de um conjunto em outro. (Inclusão) • Compreender a inclusão de um número em outro. • Compreender que a quantidade não se altera em função da distribuição no espaço (conservação). • Utilizar quantificadores tais como “um, nenhum, alguns, todos, o que tem mais, o que tem menos, o que tem a mesma quantidade” para resolver situações-problema. 	<p>cotidiano?</p> <p>Estabelece correspondência biunívoca?</p> <p>Compara entes e percebe semelhanças e diferenças?</p> <p>Classifica entes em grupos/categorias de acordo com semelhanças e diferenças?</p> <p>Percebe e cria sequências não ordenadas?</p> <p>Ordena objetos e ou quantidades de acordo com critérios estabelecidos?</p> <p>Compreende a abrangência de um conjunto em outro?</p> <p>Compreende a inclusão de um número em outro?</p> <p>Compreende que a quantidade não se altera em função da distribuição no espaço (conservação)?</p> <p>Utiliza quantificadores tais como “um, nenhum, alguns, todos, o que tem mais, o que tem menos, o que tem a mesma quantidade” para resolver situações-problema?</p>
	<p>Conceito de número</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar hipóteses a respeito da escrita de um determinado número, utilizando-se de algarismos. • Representar ideias e quantidades por meio de símbolos (letras, algarismos, desenhos e outras formas de registro) em diferentes contextos. 	<p>Expressa hipóteses a respeito da escrita de um determinado número, utilizando-se de algarismos?</p> <p>Representa ideias e quantidades por meio de símbolos (letras, algarismos, desenhos e outras formas de registro) em diferentes contextos?</p>

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

- Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno elaborado no município de Itaipulândia, na unidade 1 – **Relações quantitativas e qualitativas**.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
GEOMETRIA(S)	Geometria espacial - Sólidos geométricos - Representação dos sólidos geométricos - Nomenclatura dos sólidos geométricos (cubos, paralelepípedos e cilindros) - Classificação dos sólidos geométricos em: Poliedros e corpos redondos	(EF01MA13) Reconhecer e relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares (em especial: paralelepípedos e cubos) a objetos familiares do mundo físico. <ul style="list-style-type: none">• Identificar formas geométricas encontradas na natureza e em objetos construídos pelo homem.• Identificar características de figuras geométricas espaciais observando semelhanças e diferenças (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) e classificá-las em dois grupos: poliedros (formados por superfícies planas) e corpos redondos (formas arredondadas).• Ordenar objetos e sólidos geométricos: empilhar, juntar, separar, encaixar/desencaixar, abrir/fechar, empurrar e enfileirar.	Reconhece e relaciona figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares a objetos familiares do mundo físico?) Identifica formas geométricas encontradas na natureza e em objetos construídos pelo homem? Identifica características de figuras geométricas espaciais observando semelhanças e diferenças (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) e as classifica em dois grupos: poliedros (formado por superfícies planas) e corpos redondos (formas arredondadas)? Ordena objetos e sólidos geométricos: empilhar, juntar, separar, encaixar/desencaixar, abrir/fechar, empurrar e enfileirar?

	<p>Geometria plana e espacial</p> <p>Figuras geométricas planas</p> <p>- Representação das figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo)</p> <p>- Nomenclatura (círculo, quadrado, retângulo e triângulo)</p> <p>- Retas: horizontais e verticais</p>	<p>(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associar formas encontradas na natureza e nos objetos construídos pelo homem a formas geométricas. • Visualizar objetos: de cima, de baixo, de frente, de trás, de um lado, de outro lado. • Identificar as figuras planas que formam as faces dos sólidos geométricos. • Identificar atributos (cor, forma e medida) em representações de formas geométricas a fim de classificá-las e nomeá-las em diferentes situações e posições. • Identificar características (quanto aos lados) de figuras planas. • Identificar o número de lados de um polígono. • Reconhecer as figuras triangulares, retangulares, quadradas e circulares, presentes em diferentes contextos, relacionando-as com objetos familiares do cotidiano. • Reconhecer objetos representados num plano a partir da vista vertical, frontal e lateral. • Compor e decompor formas planas. Observar as posições das retas. 	<p>Identifica e nomeia figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos?</p> <p>Associa formas encontradas na natureza e nos objetos construídos pelo homem a formas geométricas?</p> <p>Visualiza objetos: de cima, de baixo, de frente, de trás, de um lado, de outro lado?</p> <p>Identifica as figuras planas que formam as faces dos sólidos geométricos?</p> <p>Identifica atributos (cor, forma e medida) em representações de formas geométricas a fim de classificá-las e nomeá-las em diferentes situações e posições?</p> <p>Identifica características (quanto aos lados) de figuras planas?</p> <p>Identifica o número de lados de um polígono?</p> <p>Reconhece as figuras triangulares, retangulares, quadradas e circulares, presentes em diferentes contextos, relacionando-as com objetos familiares do cotidiano?</p> <p>Reconhece objetos representados num plano a partir da vista vertical, frontal e lateral?</p> <p>Compõe e decompõe formas planas.</p> <p>Observa as posições das retas?</p>
--	---	--	--

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

- Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno elaborado no município de Itaipulândia, na unidade 1 – **Relações quantitativas e qualitativas**.

- **Para geometria espacial:** Sólidos geométricos (madeira, polipropileno, papel cartão (confeccionado), materiais alternativos (sucata): caixas, embalagens de diversos formatos (que representem os sólidos geométricos), blocos lógicos e entre outros. Podem ser utilizadas imagens, slides, podem ser realizados passeios de observação;
- **Para Geometria Plana:** Imagens, slides, dobraduras, jogos pedagógicos, etc.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
NÚMEROS E ÁLGEBRA	<ul style="list-style-type: none">- Conceito de número- Quantificadores- Relação número/numeral	<p>(EF01MA01) Reconhecer e utilizar da função social dos números naturais como indicadores de quantidade, de ordem, de medida e de código (número de identidade, cadastro de pessoa física/CPF, telefone, número do calçado e do vestuário, número de registro de nascimento, código de barras e outros) de identificação em diferentes situações cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Representar ideias e quantidades por meio de símbolos (letras, algarismos, desenhos e outras formas de registro) em diferentes contextos.• Identificar e diferenciar números de letras e outros símbolos que estão presentes nos diferentes gêneros discursivos e em diferentes contextos.• Perceber que os números são utilizados em diferentes	<p>Reconhece e utiliza da função social dos números naturais como indicadores de quantidade, de ordem, de medida e de código de identificação em diferentes situações cotidianas?</p> <p>Representa ideias e quantidades por meio de símbolos (letras, algarismos, desenhos e outras formas de registro) em diferentes contextos?</p> <p>Identifica e diferencia números de letras e outros símbolos que estão presentes nos diferentes gêneros discursivos e em diferentes contextos?</p>

		situações e com diferentes funções.	Percebe que os números são utilizados em diferentes situações e com diferentes funções?
História dos números		<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a história do número, a sua origem e importância. 	Conhece a história do número, a sua origem e importância?
		<p>(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos utilizando recursos (manipuláveis e digitais) e apoio em imagens como suporte para resolver situações-problema.</p> <p>(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 30 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.</p> <p>(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por meio de registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.</p>	<p>Conta de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos utilizando recursos (manipuláveis e digitais) e apoio em imagens como suporte para resolver situações-problema?</p> <p>Estima e compara quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 30 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”?</p> <p>Conta a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresenta o resultado por meio de registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros?</p>
Números/algarismos 0 a 9	- Sistema de numeração: algarismo e a representação das quantidades	<ul style="list-style-type: none"> • Traçar corretamente os algarismos de 0 a 9. • Utilizar números naturais nas atividades nos momentos de contagem, representando-os. • Ler e realizar hipóteses de escrita alfabética dos números naturais até 100. • Compreender que a contagem verbal segue critérios diferentes: do zero até o nove, cada algarismo se 	<p>Traça corretamente os algarismos de 0 a 9?</p> <p>Utiliza números naturais nas atividades nos momentos de contagem, representando-os?</p> <p>Lê e realiza hipóteses de escrita alfabética dos números naturais até 100?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Composição do número - Contagem - Numeral (por extenso) - Ordem crescente e decrescente - Antecessor e sucessor - Sequência numérica - Agrupamentos de 10 em 10 (dezena) -Agrupamentos: Dúzia e meia dúzia 	<p>refere a uma palavra; a partir do dez, há novos nomes para uma combinação em que se utilizam os mesmos algarismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar números de até duas ordens utilizando recurso didático manipulável (Nesse caso, sugere-se a utilização do material dourado, ábaco, cédulas sem valor, palitos de sorvete, ligas elásticas e quadro de ordens (valor de lugar), dentre outros) e recursos digitais. • Escrever números, utilizando-se de algarismos, em ordem ascendente e descendente (ordem crescente e decrescente). • Identificar o antecessor e o sucessor dos números naturais; • Ordenar números, progressivamente, até 100 unidades. • Reconhecer agrupamento: dezena em diferentes contextos. • Realizar agrupamentos e trocas nas diferentes bases (base 2, 3, 5 e 10) utilizando recursos didáticos (manipuláveis e digitais) e registros pessoais para compreender as regularidades que compõem o sistema de numeração decimal. • Reconhecer agrupamentos tais como: dúzia e meia dúzia em diferentes contextos. (EF01MA04) • Comparar quantidades constatando onde tem mais, formulando hipóteses sobre tais quantidades. 	<p>Compreende que a contagem verbal segue critérios diferentes: do zero até o nove, cada algarismo se refere a uma palavra; a partir do dez, há novos nomes para uma combinação em que se utilizam os mesmos algarismos?</p> <p>Representa números de até duas ordens utilizando recurso didático manipulável e recursos digitais?</p> <p>Escreve números, utilizando-se de algarismos, em ordem ascendente e descendente?</p> <p>Identifica o antecessor e o sucessor dos números naturais?</p> <p>Ordena números, progressivamente, até 100 unidades?</p> <p>Reconhece agrupamento: dezena em diferentes contextos?</p> <p>Realiza agrupamentos e trocas nas diferentes bases (base 2, 3, 5 e 10) utilizando recursos didáticos (manipuláveis e digitais) e registros pessoais para compreender as regularidades que compõem o sistema de numeração decimal?</p> <p>Reconhece agrupamentos tais como: dúzia e meia dúzia em diferentes contextos?</p>
--	---	--	---

			Compara quantidades constatando onde tem mais, formulando hipóteses sobre tais quantidades?
	<p>Função dos números:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar/quantificar - Identificar/codificar - Ordenar - Medir/mensurar 	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber que os números são utilizados em diferentes situações e com diferentes funções. • Utilizar-se da função de contagem (realizar contagens). • Perceber os números quando estão identificando algum ente. • Utilizar da função ordenar com números ordinais. Perceber e utilizar a função de medir sempre que necessário. 	<p>Percebe que os números são utilizados em diferentes situações e com diferentes funções?</p> <p>Utiliza-se da função de contagem (realizar contagens)?</p> <p>Percebe os números quando estão identificando algum ente?</p> <p>Utiliza da função ordenar com números ordinais?</p> <p>Percebe e utiliza a função de medir sempre que necessário?</p>

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

- Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno elaborado no município de Itaipulândia, na unidade 2 – **Registro simbólico.**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	Tabelas e gráficos	(EF01MA21) Ler e compreender dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens.	Lê e compreende dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens?
		<ul style="list-style-type: none"> • Localizar informações em tabelas e gráficos simples. • Ler e construir coletivamente tabelas e gráficos pictóricos (desenhos ou objetos) de barras ou colunas e uso de legendas. • Expressar, por meio de registros pessoais, as ideias que elaborou a partir da leitura de listas, tabelas, gráficos e outras imagens (problematização coletiva). 	<p>Localiza informações em tabelas e gráficos simples?</p> <p>Lê e constrói coletivamente tabelas e gráficos pictóricos (desenhos ou objetos) de barras ou colunas e uso de legendas?</p> <p>Expressa, por meio de registros pessoais, as ideias que elaborou a partir da leitura de listas, tabelas, gráficos e outras imagens (problematização coletiva)?</p>

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

- Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno elaborado no município de Itaipulândia, na unidade 2 – **Registro simbólico.**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
GRANDEZAS E MEDIDAS	Medidas de tempo	<p>(EF01MA16) Relatar, em linguagem verbal ou não verbal, sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos e termos que marcam o tempo: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar expressões relativas ao tempo cronológico (ontem, hoje, amanhã etc.). 	<p>Relata, em linguagem verbal ou não verbal, sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos e termos que marcam o tempo: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã?</p> <p>Utiliza expressões relativas ao tempo cronológico (ontem, hoje, amanhã etc.)?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar, com o tempo cronológico, uma sequência de acontecimentos relativos a um dia. • Reconhecer instrumentos de medidas que auxiliam na determinação de medidas do tempo cronológico (ampulheta, relógio, calendário). • Reconhecer duração de fatos ou ações do cotidiano (muito tempo, pouco tempo). <p>(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listar oralmente e representar atividades cotidianas realizadas em períodos do dia. • Identificar os dias da semana e meses do ano, utilizando o calendário como apoio. 	<p>Relaciona, com o tempo cronológico, uma sequência de acontecimentos relativos a um dia?</p> <p>Reconhece instrumentos de medidas que auxiliam na determinação de medidas do tempo cronológico (ampulheta, relógio, calendário)?</p> <p>Reconhece duração de fatos ou ações do cotidiano (muito tempo, pouco tempo)?</p> <p>Reconhece e relaciona períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário?</p> <p>Lista oralmente e representa atividades cotidianas realizadas em períodos do dia?</p> <p>Identifica os dias da semana e meses do ano, utilizando o calendário como apoio?</p>
		<p>(EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir coletivamente o registro de uma data. 	<p>Produz a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indica o dia da semana de uma data, consultando calendários?</p> <p>Produz coletivamente o registro de uma data?</p>

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

- Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno elaborado no município de Itaipulândia, na unidade 2 – **Registro simbólico.**

Outra sugestão:

- Para alcançar esses objetivos de aprendizagem, o(a) professor(a) pode construir coletivamente um calendário na sala de aula, deixando todas as folhas à mostra, para que os alunos percebam o “tamanho” de um ano, suas subdivisões em: meses, semanas e dias. Além disso, montar uma legenda de cores com os alunos, para pintar no calendário: datas dos aniversários (alunos e professores), dias letivos e não letivos (sábados, domingos, recessos, feriados, férias) e outras datas importantes para os alunos da turma (passeios pedagógicos, avaliações, etc.);

- No caderno dos alunos: disponibilizar uma cópia da folha de calendário, que pode estar com os dias completos, inicialmente, e, posteriormente, os alunos podem completar (trabalhando sequência numérica). (Professor(a): A segunda-feira é o primeiro dia da semana, atentar-se a isso, disponível em: <https://www.calendarr.com/brasil/qual-o-primeiro-dia-da-semana/> acesso 30/09/2020);

- Então pode ser criada outra legenda de cores, que apresenta o tempo meteorológico: ensolarado, chuvoso e nublado. Realizando a pintura/registro/acompanhamento diário;

- Ao concluir o mês, o(a) professor(a), pode elaborar coletivamente uma tabela ou um gráfico de barras ou colunas com os elementos da legenda (ensolarado, chuvoso e nublado);

- Realizar interpretação oral e/ou escrita do gráfico criado/montado (trabalhando também tratamento da informação: análise de informações dispostas em gráficos e tabelas).

- Sugestões de perguntas para a interpretação: *(podem ser copiadas no caderno ou entregues impressas)*

1 – A maioria dos dias foi? Ensolarado Chuvoso Nublado

2 – Quantos dias foram ensolarados? _____

3 – Quantos dias foram chuvosos? _____

4 – Quantos dias foram nublados? _____

5 – Qual a diferença entre os dias chuvosos e ensolarados? (Ideia subtrativa)

Podem ser elaboradas outras, dentro do contexto da turma.

1 – Quantas pessoas fizeram aniversário nesse mês?

2 – Quantos são professores? Quantos são alunos?

3 – Quantos dias foram letivos?

4 – Quantos dias não foram letivos?

Modelo de calendário para ser impresso, disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1tTkCJtSb-iiHyS6aDofz48d3IP-YYEDn/view?usp=sharing>

- Para trabalhar os diferentes instrumentos de medidas que auxiliam na determinação de medidas do tempo cronológico, como: ampulheta, relógio, calendário, o(a) professor(a), pode explorar no cotidiano, demonstrando um relógio analógico (de ponteiros) e o digital, realizar a comparação entre os calendários (escolar e o confeccionado em sala), entre outras situações.

2º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
NÚMEROS E ÁLGEBRA		(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por meio de registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.	Conta a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresenta o resultado por meio de registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros?
	Números 11 a 39 - Sistema de numeração decimal: Número, Numeral (por extenso) e Algarismo - Relação número e quantidade - Agrupamentos e	<ul style="list-style-type: none">• Contar os elementos de um conjunto (em torno de 30), estabelecendo a relação entre a quantidade e o número natural que o representa.• Contar até 100 unidades, utilizando agrupamentos de 10 em 10, com diferentes estratégias.• Estabelecer a relação de correspondência (um a um, dois a dois) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos (formados por até 30 elementos).• Reconhecer que as diferentes possibilidades de combinação entre os algarismos formam diferentes	Conta os elementos de um conjunto (em torno de 30), estabelecendo a relação entre a quantidade e o número natural que o representa? Conta até 100 unidades, utilizando agrupamentos de 10 em 10, com diferentes estratégias? Estabelece a relação de correspondência (um a um, dois a dois) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos (formados por até 30 elementos) ?

	<p>trocas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordem crescente e decrescente - Sequência numérica - Ordens numéricas (dezena e unidade) - Agrupamentos: Dezena e meia dezena 	<p>números.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos momentos de contagem, utilizar números naturais nas atividades, representando-os. • Ler e realizar hipóteses de escrita alfabética (por extenso) dos números naturais até 100. • Compreender que a contagem verbal segue critérios diferentes: do zero até o nove, cada algarismo se refere a uma palavra; a partir do dez, há novos nomes para uma combinação em que se utilizam os mesmos algarismos. • Representar números de até duas ordens, utilizando recurso didático manipulável e recursos digitais. • Escrever números, utilizando-se de algarismos, em ordem ascendente e descendente (ordem crescente e decrescente). • Ordenar números, progressivamente, até 100 unidades. • Reconhecer agrupamento: dezena e meia dezena em diferentes contextos. Comparar quantidades constatando onde tem mais, formulando hipóteses sobre tais quantidades. <p>(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.</p>	<p>Reconhece que as diferentes possibilidades de combinação entre os algarismos formam diferentes números?</p> <p>Nos momentos de contagem, utiliza números naturais nas atividades, representando-os?</p> <p>Lê e realiza hipóteses de escrita alfabética (por extenso) dos números naturais até 100?</p> <p>Compreende que a contagem verbal segue critérios diferentes: do zero até o nove, cada algarismo se refere a uma palavra; a partir do dez, há novos nomes para uma combinação em que se utilizam os mesmos algarismos?</p> <p>Representa números de até duas ordens, utilizando recurso didático manipulável e recursos digitais?</p> <p>Escreve números, utilizando-se de algarismos, em ordem ascendente e descendente (ordem crescente e decrescente)?</p> <p>Ordena números, progressivamente, até 100 unidades?</p> <p>Reconhece agrupamento: dezena e meia dezena em diferentes contextos?</p> <p>Compara quantidades constatando onde tem mais, formulando hipóteses sobre tais quantidades?</p> <p>Compara números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica?</p>
--	--	---	---

	Números naturais: Antecessor e sucessor - Valor posicional dos algarismos - Ordens numéricas (dezena e unidade)	Identificar o antecessor e o sucessor dos números naturais de até duas ordens em situações contextualizadas. Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens da unidade e da dezena.	Identifica o antecessor e o sucessor dos números naturais de até duas ordens em situações contextualizadas? Compreende o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens da unidade e da dezena?
	- Funções do algarismo 0 (zero)	Utilizar o zero para indicar ordem vazia e ausência de quantidade.	Utiliza o zero para indicar ordem vazia e ausência de quantidade?
	- Números ordinais (1.º ao 10.º) - Elementos pares e ímpares - Números pares e ímpares	Reconhecer, registrar e utilizar os números ordinais no contexto das práticas sociais (1.º ao 10.º). (EF01MA04) • Perceber entes/elementos que possuem pares, seja no cotidiano (meias, luvas, etc.) ou no próprio corpo (olhos, mãos, orelhas). Diferenciar e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de situações-problema.	Reconhece, registra e utiliza os números ordinais no contexto das práticas sociais (1.º ao 10.º)? Percebe entes/elementos que possuem pares, seja no cotidiano (meias, luvas, etc.) ou no próprio corpo (olhos, mãos, orelhas)? Diferencia e utiliza os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas?

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

- Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno elaborado no município de Itaipulândia, na unidade 3 – **Conhecendo e interagindo com os números.**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	Tabelas e gráficos	(EF01MA21) Ler e compreender dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens. • Localizar informações em tabelas e gráficos simples.	Lê e compreende dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens? Localiza informações em tabelas e

		<ul style="list-style-type: none"> Ler e construir coletivamente tabelas e gráficos pictóricos (desenhos ou objetos) de barras ou colunas e uso de legendas. <p>Expressar, por meio de registros pessoais, as ideias que elaborou a partir da leitura de listas, tabelas, gráficos e outras imagens (problematização coletiva).</p>	<p>gráficos simples?</p> <p>Lê e constrói coletivamente tabelas e gráficos pictóricos (desenhos ou objetos) de barras ou colunas e uso de legendas?</p> <p>Expressa, por meio de registros pessoais, as ideias que elaborou a partir da leitura de listas, tabelas, gráficos e outras imagens (problematização coletiva)?</p>
--	--	--	---

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

- Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno elaborado no município de Itaipulândia, na unidade 3 – **Conhecendo e interagindo com os números.**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
NÚMEROS E ÁLGEBRA	<p>Números 40 a 99</p> <p>Operação de adição:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção dos fatos básicos <p>- Algoritmo</p> <p>- Introdução das ideias das operações:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aditivas: juntar, acrescentar * Subtrativas: separar e 	<p>(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver situações-problema no contexto de jogos e brincadeiras, com apoio de recursos (manipuláveis e digitais) e registros pictóricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro (algarismos, desenhos ou outras representações) para resolver situações-problema envolvendo adição e subtração. Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo durante o processo de resolução de problemas, envolvendo adição e subtração. 	<p>Constrói fatos básicos da adição e os utiliza em procedimentos de cálculo para resolver situações-problema no contexto de jogos e brincadeiras, com apoio de recursos (manipuláveis e digitais) e registros pictóricos?</p> <p>Constrói estratégias pessoais de cálculo, com registro (algarismos, desenhos ou outras representações) para resolver situações-problema envolvendo adição e subtração?</p> <p>Utiliza a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo durante o processo de resolução de situações-problema, envolvendo adição e subtração?</p>

retirar - Situações-problema (aditivas e subtrativas)	<p>(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar a composição e a decomposição de números (de até duas ordens), de diferentes formas, como estratégia de cálculo durante a resolução de situações-problema. 	<p>Compõe e decompõe número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo?</p> <p>Utiliza a composição e a decomposição de números (de até duas ordens), de diferentes formas, como estratégia de cálculo durante a resolução de situações-problema?</p>
	<p>(EF01MA08) Resolver e elaborar situações-problema de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver e elaborar coletivamente situações-problema de adição e de subtração, com números de até dois algarismos, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais e, posteriormente, algoritmo padrão simples, sem reagrupamento. 	<p>Resolve e elabora situações-problema de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais?</p> <p>Resolve e elabora coletivamente situações-problema de adição e de subtração, com números de até dois algarismos, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais e, posteriormente, algoritmo padrão simples, sem reagrupamento?</p>
- Noções de multiplicação e divisão - Ideias das operações: *Multiplicativa: ideia de adição de parcelas	<ul style="list-style-type: none"> Resolver e elaborar coletivamente situações-problema que envolvem as ideias de divisão (distribuição e medida) e multiplicação (ideia de adição de parcelas iguais) utilizando recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio. 	<p>Resolve e elabora coletivamente situações-problema que envolvem as ideias de divisão (distribuição e medida) e multiplicação (ideia de adição de parcelas iguais) utilizando recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio?</p>

iguais *Divisivas: distribuição e medida	Utilizar noções de metade e dobro para resolver e elaborar situações-problema, com suporte de imagens e material manipulável.	Utiliza noções de metade e dobro para resolver e elaborar situações-problema, com suporte de imagens e material manipulável?
---	---	--

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

- Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno elaborado no município de Itaipulândia, na unidade 4 –
Conhecendo e operando os números.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
NÚMEROS E ÁLGEBRA	Números naturais: reta numérica	(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte de reta numérica. Localizar números naturais, em reta numérica, em diferentes contextos, de modo a compreender regularidades na sequência numérica.	Compara números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte de reta numérica? Localiza números naturais, em reta numérica, em diferentes contextos, de modo a compreender regularidades na sequência numérica?
	Números naturais: - Regularidades - Padrões figurais e numéricos	(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. Observar e comparar atributos de objetos e figuras (cor, forma, tamanho e outros) para organizar, ordenar e/ou classificá-los de acordo com critérios estabelecidos.	Organiza e ordena objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida? Observa e compara atributos de objetos e figuras (cor, forma, tamanho e outros) para organizar, ordenar e/ou classificá-los de acordo com critérios estabelecidos?
	Números naturais: - Padrões e regularidades em sequências recursivas formadas por figuras,	(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. Reconhecer os primeiros termos de uma sequência recursiva, sejam eles formados por números naturais,	Descreve, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras? Reconhece os primeiros termos de uma sequência recursiva, sejam eles formados

	objetos e números.	figuras ou objetos e explicitar o padrão, isto é, esclarecer a regularidade observada, para indicar ou descrever os elementos ausentes.	por números naturais, figuras ou objetos e explicitar o padrão, isto é, esclarece a regularidade observada, para indicar ou descrever os elementos ausentes?
--	--------------------	---	--

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

Sugestão para trabalhar o objetivo de aprendizagem (EF01MA09): disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/1DaXEeK6yNXeGVcuZ9H19TrXfl4IYxfNB/view?usp=sharing>

3º TRIMESTRE

Professor(a): Retomar as operações de adição e subtração (observar os objetivos descritos no 2º trimestre).

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
GEOMETRIA(S)	<ul style="list-style-type: none"> - Localização no espaço - Observação - Topologia - Grandeza - Posição - Direção e sentido 	<p>(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.</p> <p>(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar um objeto ou pessoa no espaço, descrevendo a posição que este ocupa de acordo com um ponto de referência utilizando noções de direita, esquerda, em cima e embaixo de, na frente e atrás de, 	<p>Descreve a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás?</p> <p>Descreve a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial?</p> <p>Localiza um objeto ou pessoa no espaço descrevendo a posição que este ocupa de acordo com um ponto de referência utilizando noções de direita, esquerda, em cima e embaixo de, na frente e atrás de, dentro e fora de?</p> <p>Representa o espaço, incluindo percursos e trajetos, por meio de registros pessoais,</p>

		<p>dentro e fora de.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar o espaço, incluindo percursos e trajetos, por meio de registros pessoais, identificando pontos de referência, a fim de localizar-se em ambientes variados e/ou desconhecidos. • Reconhecer o espaço (os objetos, o outro, a sala de aula, a escola e o bairro) em que está inserido, tendo como ponto de referência o seu corpo. • Observar e perceber objetos em diferentes posições (conservação da forma). • Reconhecer os conceitos de localização: em cima de, embaixo de, na frente de, atrás de. • Observar, explorar e localizar-se no espaço em relação ao próprio corpo e a objetos locais. • Conhecer os conceitos básicos de topologia: interior, exterior, fronteira de objetos bidimensionais e tridimensionais. • Utilizar conceitos de grandeza: maior que, menor que, mais grosso que, mais fino que, mais curto que, mais comprido que, mais alto que, mais baixo que, mais longo que, mais estreito que. • Identificar posições: em cima de, embaixo de, entre, na frente de, atrás de, ao lado de, o primeiro, o último, à direita de, à esquerda de, antes e depois de. <p>Utilizar-se dos conceitos de direção e sentido: para frente, para trás, para o lado, para a direita, para a esquerda, para cima, para baixo, no mesmo sentido, em sentidos contrários, meia volta, volta e meia, meia volta para a direita e meia para a esquerda.</p>	<p>identificando pontos de referência, a fim de localizar-se em ambientes variados e/ou desconhecidos?</p> <p>Reconhece o espaço (os objetos, o outro, a sala de aula, a escola e o bairro) em que está inserido, tendo como ponto de referência o seu corpo?</p> <p>Observa e percebe objetos em diferentes posições (conservação da forma) ?</p> <p>Reconhece os conceitos de localização: em cima de, embaixo de, na frente de, atrás de?</p> <p>Observa, explora e localiza-se no espaço em relação ao próprio corpo e a objetos locais?</p> <p>Conhece os conceitos básicos de topologia: interior, exterior, fronteira de objetos bidimensionais e tridimensionais?</p> <p>Utiliza conceitos de grandeza: maior que, menor que, mais grosso que, mais fino que, mais curto que, mais comprido que, mais alto que, mais baixo que, mais longo que, mais estreito que?</p> <p>Identifica posições: em cima de, embaixo de, entre, na frente de, atrás de, ao lado de, o primeiro, o último, à direita de, à esquerda de, antes e depois de?</p> <p>Utiliza-se dos conceitos de direção e sentido: para frente, para trás, para o lado, para a direita, para a esquerda, para cima, para baixo, no mesmo sentido, em sentidos contrários, meia volta, volta e meia, meia volta para a direita e meia</p>
--	--	--	---

			para a esquerda?
	<p>Geometria espacial - Sólidos geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos dos sólidos geométricos: faces, vértices e arestas - Planificação dos sólidos geométricos - Pontos de vista: de cima, de baixo, de frente, de trás, de um lado, de outro lado 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os sólidos geométricos (cubos, paralelepípedos e cilindros) e seus elementos (vértices, faces, arestas). • Planificar sólidos geométricos, pelo contorno das faces. • Visualizar os objetos: de cima, de baixo, de frente, de trás, de um lado, de outro lado. 	<p>Identifica os sólidos geométricos (cubos, paralelepípedos e cilindros) e seus elementos (vértices, faces, arestas)?</p> <p>Planifica sólidos geométricos, pelo contorno das faces?</p> <p>Visualiza os objetos: de cima, de baixo, de frente, de trás, de um lado, de outro lado?</p>

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

- Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno elaborado no município de Itaipulândia, na unidade 5 – **Geometria(s)**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
GRANDEZAS E MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas padronizadas e não padronizadas (arbitrárias) - Medidas de comprimento: 	<p>(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver e elaborar coletivamente situações- 	<p>Compara comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano?</p> <p>Resolve e elabora coletivamente</p>

	<p>* Arbitrárias: palmo, passo, pé, polegada, jarda, etc.</p> <p>*Padrão: metro, centímetro.</p> <p>- Instrumentos: fita métrica, régua, metro articulado, trena, etc.</p> <p>- Medidas de massa:</p> <p>* Arbitrárias: colher, pitada, concha, xícara, copo, etc.</p> <p>*Padrão: quilograma.</p> <p>* Instrumento: balanças (diferentes tipos)</p> <p>- Medidas de capacidade:</p> <p>* Arbitrárias: concha, xícara, copo</p> <p>*Padrão: litro</p> <p>* Instrumento: copo medidor</p>	<p>problema, utilizando instrumentos de medida não padronizados (palmo, passo, pé, polegada, jarda, conchas, pitadas, copos, xícaras, colher e outros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os instrumentos de medida padronizados mais usuais e a sua função social (régua, fita métrica, trena, balança e outros). • Reconhecer entes/objetos que se compram por: metro, quilograma, litro, unidade e dúzia. • Fazer estimativas de grandezas padronizadas ou não, com auxílio do professor. 	<p>problemas utilizando instrumentos de medida não padronizados (palmo, passo, pé, polegada, jarda, conchas, pitadas, copos, xícaras, colher e outros)?</p> <p>Reconhece os instrumentos de medida padronizados mais usuais e a sua função social (régua, fita métrica, trena, balança e outros)?</p> <p>Reconhece entes/objetos que se compram por: metro, quilograma, litro, unidade e dúzia?</p> <p>Faz estimativas de grandezas padronizadas ou não, com auxílio do professor?</p>
<p>Sistema monetário brasileiro:</p> <p>- Conhecer e diferenciar cédulas de moedas</p>	<p>(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro e outros, de acordo com a cultura local, para resolver situações simples do cotidiano do estudante.</p>	<p>Reconhece e relaciona valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro e outros, de acordo com a cultura local, para resolver situações simples do cotidiano do estudante?</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Numeral monetário (por extenso) - Composição de valores exatos, utilizando cédulas 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as ideias de compra e venda, utilizando-se de representações de dinheiro (cédulas e moedas sem valor) identificando as cédulas e moedas. • Iniciar a leitura e escrita de valores monetários. • Compor e decompor valores pequenos e exatos, utilizando cédulas sem valor. <p>Resolver e elaborar coletivamente situações-problema, envolvendo o sistema monetário brasileiro.</p>	<p>Compreende as ideias de compra e venda, utilizando-se de representações de dinheiro (cédulas e moedas sem valor) identificando as cédulas e moedas. Iniciar a leitura e escrita de valores monetários?</p> <p>Compõe e decompõe valores pequenos e exatos, utilizando cédulas sem valor?</p> <p>Resolve e elabora coletivamente situações-problema, envolvendo o sistema monetário brasileiro?</p>
--	---	--	---

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

- Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno elaborado no município de Itaipulândia, na unidade 6 – **Grandezas e Medidas.**
- Utilizar os materiais manipulatórios mencionados nos conteúdos e objetivos;
- Slides, imagens, jogos pedagógicos, vídeos, etc.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	Noções de acaso	<p>(EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e reconhecer noções de acaso (incerteza). • Classificar, dentre alguns fatos/eventos do cotidiano, quais têm maior ou menor chance de acontecer. <p>Desenvolver, em situações do cotidiano, noções de probabilidade relacionadas ao acaso.</p>	<p>Classifica eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano?</p> <p>Identifica e reconhece noções de acaso (incerteza)?</p> <p>Classifica, dentre alguns fatos/eventos do cotidiano, quais têm maior ou menor chance de acontecer?</p>

			Desenvolve, em situações do cotidiano, noções de probabilidade relacionada ao acaso?
	Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações	<p>(EF01MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse em universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar formas pessoais de registro para comunicar informações coletadas em uma determinada pesquisa. Representar, com auxílio do professor, as informações pesquisadas em gráficos de colunas e/ou barras, utilizando malhas quadriculadas. 	<p>Realiza pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse em universo de até 30 elementos, e organiza dados por meio de representações pessoais?</p> <p>Elabora formas pessoais de registro para comunicar informações coletadas em uma determinada pesquisa?</p> <p>Representa, com auxílio do professor, as informações pesquisadas em gráficos de colunas e/ou barras, utilizando malhas quadriculadas?</p>

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

- Estão descritos no link:

<https://drive.google.com/file/d/1FCPIYrzbBVLbgRbYMKCy6JoEcwIZ9amY/view?usp=sharing>