PLANO DE ENSINO DE GEOGRAFIA 2024 – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Objetivo Geral de Geografia - Entender a produção dos espaços como processos sociais mediados pelo trabalho humano, por isso, ser capaz de posicionar-se frente às desigualdades sociais por meio da leitura dos espaços produzidos e reconhecer-se como agente das transformações desses espaços, buscando novas formas de interagir com o meio e com o outro, para garantir a emancipação humana e a sustentabilidade planetária.

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
Formas de representação e pensamento espacial	**Espaço e tempo**	Compreender aspectos sobre o conceito de espaço e tempo, entendendo que o ser humano produz sua vida sobre a superfície terrestre, e que nesse processo vai alterando os espaços de acordo com as necessidades e os conhecimentos de cada época.	Compreende aspectos sobre o conceito de espaço e tempo, entendendo que o ser humano produz sua vida sobre a superfície terrestre, e que nesse processo vai alterando os espaços de acordo com as necessidades e os conhecimentos de cada época?
	Localização, orientação e representação espacial Representação de elementos culturais e naturais da sala de aula através de maquete; Localização e posição dos objetos em	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. Representar, por meio de maquete (visão tridimensional), elementos culturais (casas, estabelecimentos comerciais,) e naturais (árvores) do meio em que vive. • Transpor para a visão bidimensional (mapas, desenhos) as representações tridimensionais, as	Identifica e elabora diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência? Representa, por meio de maquete (visão tridimensional), elementos culturais (casas, estabelecimentos comerciais,) e naturais (árvores) do meio em que vive? • Transpõe para a visão bidimensional (mapas, desenhos) as representações tridimensionais,

	representações da sala/escola; Relações Espaciais Topológicas (espaço vivido); Localização e posição de objetos por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola. Representação dos objetos de diferentes pontos de vista. Diferentes formas de representação – noções de proporção e legenda.	representações espaciais, trabalhando com as noções de proporção. (EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua). • Observar imagens aéreas para que o aluno possa traçar, por exemplo, o caminho da sua casa até a escola, incluindo nessa representação, elementos constitutivos dos mapas, como legenda, título. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola. • Compreender que as coisas e os lugares podem ser representados de diferentes pontos de vista, entendendo que nos mapas é utilizado o ponto de vista vertical. • Identificar as diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes,) com noções de proporção e legenda.	as representações espaciais, trabalhando com as noções de proporção? Identifica objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua)? • Observa imagens aéreas para que o aluno possa traçar, por exemplo, o caminho da sua casa até a escola, incluindo nessa representação, elementos constitutivos dos mapas, como legenda, título? Aplica princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola? • Compreende que as coisas e os lugares podem ser representados de diferentes pontos de vista, entendendo que nos mapas é utilizado o ponto de vista vertical? • Identifica as diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes,) com noções de proporção e legenda?

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:
Estão descritos no Material de Apoio ao professor e aluno, elaborado no município de Itaipulândia, na **UNIDADE 1 e 2.**

2º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
Formas de representação e pensamento espacial	**Localização, orientação e representação espacial** Diferentes formas de representação — característica, uso e finalidade; Representação de diferentes componentes da paisagem, utilizando desenhos, mapas mentais, maquetes; Representação do ambiente familiar e	Compreender que o ser humano necessita se locomover no espaço e, para isso, utiliza referenciais, como: o próprio corpo ou outra coisa ou outro ser. Orientar-se e orientar outros, utilizando as criações da natureza (Sol) e as criações humanas (móveis, ...) como referenciais. Compreender que as criações da natureza e as criações humanas podem servir de referenciais para localização e orientação. Compreender como os povos da antiguidade se utilizavam dos astros para orientação e localização, e identificar situações desse uso na atualidade. Observar imagens aéreas para que o aluno possa traçar, por exemplo, o caminho da sua casa até a	Compreende que o ser humano necessita se locomover no espaço e, para isso, utiliza referenciais, como: o próprio corpo ou outra coisa ou outro ser? Orienta-se e orienta outros, utilizando as criações da natureza (Sol) e as criações humanas (móveis, ...) como referenciais? Compreende que as criações da natureza e as criações humanas podem servir de referenciais para localização e orientação? Compreende como os povos da antiguidade se utilizavam dos astros para orientação e localização, e identificar situações desse uso na atualidade? Observa imagens aéreas para que o aluno possa traçar, por exemplo, o caminho da sua casa até a escola, incluindo nessa

	escolar, da rua, do trajeto casa-escola Imagens aéreas, observação do caminho casa-escola, identificando/elaborando alguns elementos constituintes dos mapas: título, legenda, proporção;	escola, incluindo nessa representação, elementos constitutivos dos mapas, como legenda, título. • Identificar as diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes,) com noções de proporção e legenda. • Representar o ambiente familiar e escolar, da rua, do trajeto casa-escola, destacando a localização e a posição dos objetos, móveis, nessas representações. Localizar a escola, bem como saber o seu endereço, pontos de referência próximos, a fim do estudante conhecer o espaço onde está localizado.	representação, elementos constitutivos dos mapas, como legenda, título? • Identifica as diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes,) com noções de proporção e legenda? Representa o ambiente familiar e escolar, da rua, do trajeto casa-escola, destacando a localização e posição dos objetos, móveis, nessas representações? Localiza a escola e sabe o seu endereço, pontos de referência próximos a ela?
O Sujeito e seu lugar no mundo	**Convivência e interações entre pessoas na comunidade** História das migrações no bairro e na comunidade; Costumes e tradições dos grupos étnicos inseridos no bairro ou comunidade	(EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive. Entender como ocorreu a formação do bairro ou comunidade. Reconhecer costumes e tradições dos diferentes grupos étnicos, considerando os indivíduos que formam a comunidade escolar (de onde vieram, porque vieram, etc.). (EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.	Descreve a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive? Entende como ocorreu a formação do bairro ou comunidade? Reconhece costumes e tradições dos diferentes grupos étnicos, considerando os indivíduos que formam a comunidade escolar? Compara costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças?

		(NÃO TEM MATERIAL PRODUZIDO)	
Conexões e escalas	**Experiências da comunidade no tempo e no espaço**	(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares. (NÃO TEM MATERIAL PRODUZIDO)	Reconhece semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares?
	Mudanças e permanências	EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos. (NÃO TEM MATERIAL PRODUZIDO)	Analisa mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos?
Mundo do trabalho	**Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes** Relações e tipos de trabalhos (diurno e noturno) – mudanças e permanências; O trabalho nos diferentes ambientes e lugares: casa, vizinhança, bairro/localidade; Atividades econômicas do bairro/localidade; Atividades extrativistas e seus impactos em diferentes lugares.	(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.). • Analisar as mudanças e permanências nas relações e tipos de trabalho em épocas e tempos (diurno, noturno) diferentes. (EF02GE07) Descrever as atividades extrativistas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais. • Relacionar as principais atividades econômicas (extrativas, industriais, agropecuárias, comerciais, de serviços,) desenvolvidas no bairro/comunidade, identificando onde a família está empregada. • Perceber as relações sociais que decorrem da divisão do trabalho.	Relaciona o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais? Analisa as mudanças e permanência nas relações e tipos de trabalho em épocas e tempos diferentes? Descreve as atividades extrativistas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais? Relaciona as principais atividades econômicas desenvolvidas no bairro/comunidade, identificando onde a família está empregada? Percebe as relações sociais que decorrem da divisão do trabalho? Identifica e analisa o trabalho nos diferentes ambientes?

	Relações sociais e de trabalho;	• Identificar e analisar o trabalho nos diferentes ambientes: casa, vizinhança, bairro. (NÃO TEM MATERIAL PRODUZIDO)	
ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS: Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno, elaborado no município de Itaipulândia, na **UNIDADE 3;** - Livros didáticos do Plano Nacional do Livro Didático – 2º ano de Geografia; - Google Earth; - Passeios de observação; - Representações por meio de desenho, maquetes, mapas. – Instrumentos de orientação espacial (bússola, GPS).			

3º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
Natureza, ambientes e qualidade de vida	**Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade** A importância do solo e da água **Qualidade ambiental dos lugares de vivência.**	(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo. • Verificar o uso da água, do solo e demais recursos naturais nas diferentes atividades da sua comunidade/bairro, destacando a importância para uma vida saudável e os impactos causados na cidade e no campo, conforme parecer das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.	Reconhece a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo? Identifica o uso da água, do solo e demais recursos naturais nas diferentes atividades da sua comunidade/bairro, destacando a importância para uma vida saudável e os impactos causados na cidade e no campo?

		Observar a qualidade dos ambientes nos espaços de vivência avaliando os estados em que se encontram as ruas e calçadas, estado de manutenção, conservação e limpeza na escola e seus arredores, entre outros, apontando possíveis soluções para os problemas identificados.	Observa a qualidade dos ambientes de vivência e aponta possíveis soluções?
	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. • Verificar quais os principais meios de transporte e de comunicação utilizados pela família no bairro/comunidade. • Identificar as orientações (sinais de trânsito, cuidados) ao utilizar meios de transporte, conforme Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997, que institui o Código de Trânsito Brasileiro. •Conhecer os espaços de circulação no bairro/comunidade (ruas, praças, avenidas), articulando com a unidade Formas de Representação e Pensamento Espacial.	Compara diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discute os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável? Verifica quais os principais meios de transporte e de comunicação utilizados pela família no bairro/comunidade? Identifica as normas estabelecidas no Código de Trânsito Brasileiro ao utilizar meios de transporte? Conhece os espaços de circulação no bairro/comunidade, bem como os representa utilizando diferentes formas de representação?
Formas de representação e pensamento espacial	**Localização, orientação e representação espacial** Representação de diferentes componentes da paisagem utilizando	EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. Representar algumas ruas da sede/distrito/bairro/comunidade, destacando a localização e a posição dos objetos, móveis, nessas representações.	Identifica e elabora diferentes formas de representação para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência? Representa algumas ruas da sede/distrito/bairro/comunidade, destacando a localização e a

	desenhos, mapas mentais, maquetes Representação das ruas Imagens aéreas da sede/distrito/bairro/ comunidade Elementos constitutivos dos mapas: título e legenda	Observar imagens aéreas para que o aluno possa traçar, incluindo nessa representação, elementos constitutivos dos mapas, como título e legenda. (NÃO TEM MATERIAL PRODUZIDO)	posição dos objetos, móveis, nessas representações? Observa imagens aéreas para traçar o caminho da sua casa até a escola, incluindo nessa representação, elementos constitutivos dos mapas, como legenda, título?

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno, elaborado no município de Itaipulândia, na **UNIDADES 4 e 5;**

- Livros didáticos do Plano Nacional do Livro Didático – 2º ano; - Passeios de observação; - Representações por meio de desenho, maquetes, mapas; - Entrevistas; - Documentos relativos às leis de trânsito (Código de Trânsito Brasileiro); - Mapas da sede/distrito/bairro/comunidade para identificar as principais vias de acesso; - Google Earth.