



PLANO DE ENSINO DE GEOGRAFIA 2024 – 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Objetivo Geral de Geografia - Entender a produção dos espaços como processos sociais mediados pelo trabalho humano, por isso, ser capaz de posicionar-se frente às desigualdades sociais por meio da leitura dos espaços produzidos e reconhecer-se como agente das transformações desses espaços, buscando novas formas de interagir com o meio e com o outro, para garantir a emancipação humana e a sustentabilidade planetária.

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência: Localização e Orientação: posição, direção e sentido – relações de lateralidade, anterioridade, reversibilidade; Representação ou codificação de mapas — mapa corporal — noções de posição, ordem e sucessão; Mapas mentais e desenhos, considerando referenciais espaciais e tendo o corpo como referência	Desenvolver as noções de localização e orientação: posição, direção e sentido – relações de lateralidade, anterioridade, reversibilidade. Representar o mapa corporal, identificando as noções de posição (em cima, no alto, em cima de, sobre; abaixo de, o fundo de, debaixo de) e a noção de ordem e sucessão (antes de, depois de, entre, à frente de) dos objetos em relação ao corpo e ao espaço. EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.	Desenvolve as noções de localização e orientação: posição, direção e sentido – relações de lateralidade, anterioridade, reversibilidade? Representa o mapa corporal, identificando as noções de posição (em cima, no alto, em cima de, sobre; abaixo de, o fundo de, debaixo de) e a noção de ordem e sucessão (antes de, depois de, entre, à frente de) dos objetos em relação ao corpo e espaço? Cria mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras?

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno, elaborado no município de Itaipulândia, na **UNIDADE 1 – FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL**.

2º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
O sujeito e seu lugar no mundo	O modo de vida das crianças em diferentes lugares:	(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.	Descreve características observadas de seus lugares de vivência e identifica semelhanças e diferenças entre esses lugares?
	Características dos locais de vivência;	(EF01GE02) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.	Identifica semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares?
	Semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares;	Identificar as mudanças e permanências nas moradias analisadas.	Identifica as mudanças e permanências nas moradias analisadas?
	Mudanças e permanências nas moradias;	Identificar as mudanças e permanências nos ambientes escolares analisados.	Identifica as mudanças e permanências nos ambientes escolares analisados?
	Características dos locais de vivência;	Compreender a escola enquanto instituição social que tem por finalidade transmitir às novas gerações o que a humanidade produziu em seu percurso histórico.	Compreende a escola enquanto instituição social que tem por finalidade transmitir às novas gerações o que a humanidade produziu em seu percurso histórico?
	Finalidade da escola; Características e organização dos espaços;	Identificar os cômodos que compõem o ambiente escolar, diferenciando a escola da casa.	Identifica os cômodos que compõem o ambiente escolar, diferenciando a escola da casa?
	Constituição do espaço geográfico: elementos naturais e culturais;	Reconhecer as características e a organização do espaço da casa/escola, identificando a constituição do espaço geográfico: elementos naturais (áreas verdes, o entorno, a preservação dos espaços) e culturais: (disposição dos móveis,	Reconhece as características e a organização do espaço da casa/escola, identificando a constituição do espaço geográfico?

	Espaço geográfico como resultado da ação humana.	funções das diferentes dependências, atividades desenvolvidas nesses ambientes). Perceber que a produção da vida humana se dá na superfície do planeta Terra, através da ocupação e modificação do espaço original, resultando na produção do espaço geográfico.	Percebe que a produção da vida humana se dá na superfície do planeta Terra, através da ocupação e modificação do espaço original, resultando na produção do espaço geográfico?
	Situações de convívio em diferentes lugares: Uso e necessidade do espaço da escola; Uso e necessidade dos espaços da escola;	Compreender que o espaço geográfico é formado por criações da natureza e por criações humanas. Explorar os espaços da escola (pátio, parquinho, biblioteca, quadra esportiva, etc., entendendo o uso e a necessidade destes.	Compreende que o espaço geográfico é formado por criações da natureza e por criações humanas? Explora os espaços da escola, entendendo o uso e a necessidade destes?
Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência: Elaboração e uso de mapas mentais.	(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.	Elabora e utiliza mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais e tendo o corpo como referência?
Mundo do trabalho	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia: Tipos de moradia; Objetos de uso cotidiano.	EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.	Descreve e compara diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano, considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção?

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno, elaborado no município de Itaipulândia, na **UNIDADE 2 – OS LUGARES DE VIVÊNCIA.**

3º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
Conexões e escalas	Ciclos naturais e a vida cotidiana: Tempo meteorológico e tempo cronológico; Organização do tempo cronológico; Ritmos naturais; Interferência tempo meteorológico a paisagem e nas atividades cotidianas; Tempo e a sequência do tempo na escola; Tempo vivido nos diferentes espaços; Uso do tempo e do espaço em diferentes épocas e lugares.	Diferenciar tempo meteorológico de tempo cronológico. Perceber que o tempo cronológico possui certa organização: ordem/sequência/sucessão (antes, durante, depois), duração dos períodos (períodos longos e períodos curtos), renovação cíclica de certos períodos (dia e noite), ritmo (rápido, devagar), simultaneidade (ao mesmo tempo em que) e irreversibilidade (não volta). (EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras. Observar e compreender como as variações de tempo meteorológico interferem na paisagem e nas atividades familiares e escolares do aluno. Compreender o tempo e a sequência do tempo no ambiente escolar. Compreender o tempo vivido nos diferentes espaços (tempo para estudar, para lazer, lancha, dormir, etc.), o calendário semanal, mensal.	Diferencia tempo meteorológico de tempo cronológico?
			Percebe que o tempo cronológico possui certa organização: ordem/sequência/sucessão, duração dos períodos, renovação cíclica de certos períodos, ritmo, simultaneidade e irreversibilidade?
			Observa e descreve ritmos naturais em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras? Observa e compreende como as variações de tempo meteorológico interferem na paisagem e nas atividades familiares e escolares?
			Compreende o tempo e a sequência do tempo no ambiente escolar?
			Compreende o tempo vivido nos diferentes espaços?
			Analisa a organização do tempo cronológico em casa e na escola, entendendo a rotina diária em cada espaço, a importância e a necessidade dessa organização?
			Entende o uso do tempo e do espaço em diferentes épocas e lugares?

		Analisar a organização do tempo cronológico em casa e na escola, entendendo a rotina diária em cada espaço, a importância e a necessidade dessa organização. Entender o uso do tempo e do espaço em diferentes épocas e lugares.	
Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência: Representação dos espaços de vivência.	Analisar o espaço da sala de aula e outros espaços vivenciados e representá-los por meio de maquete e desenhos. Fazer a representação gráfica (dobraduras, desenhos — legendas) dos tempos vividos na escola.	Analisa o espaço da sala de aula e outros espaços vivenciados e os representa por meio de maquete e desenhos? Faz a representação gráfica dos tempos vividos na escola?
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Condições de vida nos lugares de vivência: Mudanças de vestuário; Hábitos alimentares; Ritmos da natureza e as características dos lugares.	(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente. (EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor, etc.).	Associa mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente? Descreve características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza?

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno, elaborado no município de Itaipulândia, na **UNIDADE 3 – O TEMPO EM DIFERENTES ESPAÇOS.**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO VERIFICAR SE O ALUNO:
O sujeito e seu lugar no mundo	Situações de convívio em diferentes lugares: Espaços públicos e privados: características e finalidades; Uso dos espaços públicos; Uso do tempo e do espaço em diferentes épocas e lugares; Regras de convívio em diferentes espaços.	Reconhecer, a partir dos espaços de vivências das crianças, quais são e a diferenciação entre os espaços públicos e privados, identificando suas finalidades. (EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações. Compreender o uso do tempo e do espaço em diferentes épocas e lugares (pesquisa com a família, uso de imagens, objetos). (EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).	Reconhece, a partir dos espaços de vivências, quais são e a diferenciação entre os espaços públicos e privados, identificando suas finalidades? Identifica e relata semelhanças e diferenças de usos do espaço público? Compreende o uso do tempo e do espaço em diferentes épocas e lugares? Discute e auxilia na elaboração de regras de convívio da sala de aula?
Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência.	Fazer a representação gráfica por meio de dobraduras, modelagem, desenhos com legendas, maquetes, dos espaços vivenciados e analisados.	Faz a representação gráfica por meio de dobraduras, modelagem, desenhos com legendas, maquetes, dos espaços vivenciados e analisados?
Mundo do trabalho	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia: Atividades de trabalho na comunidade;	(EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade. Discutir a divisão do trabalho, as funções desempenhadas na casa/escola, a importância do trabalho para a organização do espaço.	Descreve atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade? Discute a divisão do trabalho, as funções desempenhadas na casa/escola, a importância do trabalho para a organização do espaço?

	Divisão do trabalho: função e importância; Organização do trabalho ontem e hoje.	Entender a organização do trabalho na casa/escola antigamente e nos dias de hoje.	Entende a organização do trabalho na casa/escola antigamente e nos dias de hoje?
--	--	---	--

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS:

Estão descritos no material de apoio ao professor e aluno, elaborado no município de Itaipulândia, na **UNIDADE 4 – A VIDA NA COMUNIDADE.**